

언어 발달에 관한 WIDA 지도 원칙

본 최신 언어 발달 및 학습 지도 원칙(Guiding Principles of Language Development and Learning)은 가장 중요하고 항상 존재하는 WIDA의 “Can Do(할 수 있다)” 철학의 예를 보여줍니다.



1. 다국어 학습자의 언어와 문화는 학교 교육 및 학교 생활에 활용할 수 있는 소중한 자원입니다. 이러한 자산을 활용하고 편견에 도전하는 것은 다국어 학습자의 독립성을 개발하고 이들의 학습 기관을 장려하는 데 도움이 됩니다(Little, Dam, & Legenhausen, 2017; Moll, Amanti, Neff, & González, 1992; Nieto & Bode, 2018; Perley, 2011).
2. 다국어 학습자의 다종 언어 발달은 이들의 지식과 문화적 기반, 지적 능력, 언어 사용의 유연성을 향상시킵니다(Arellano, Liu, Stoker, & Slama, 2018; Escamilla, Hopewell, Butvilosky, Sparrow, Soltero-González, Ruiz-Figueroa, & Escamilla, 2013; Genesee, nd; Potowski, 2007).
3. 다국어 학습자의 언어 발달과 학습은 가정, 학교, 지역 사회에서 가치 있는 활동에 의미 있게 참여함으로써 시간이 흐름에 따라 진행됩니다(Engeström, 2009; Larsen-Freeman, 2018; van Lier, 2008; Wen, 2008).
4. 다국어 학습자의 언어 발달, 사회-정서적 발달, 인지 발달은 학교 및 그 밖의 곳에서 성공에 기여하는 상호 연결된 과정입니다(Aldana & Mayer, 2014; Barac & Bialystok, 2012; Gándara, 2015; Sánchez-López & Young, 2018).
5. 다국어 학습자는 학습 기회에 이들 개인의 경험, 특성, 능력, 언어 능력 수준이 반영될 때 언어를 사용하며 발전시킵니다(Gibbons, 2002; Swain, Kinnear, & Steinman, 2015; TESOL International Association, 2018; Vygotsky, 1978).
6. 다국어 학습자는 구술, 쓰기, 시각, 의사 소통의 감각 모드 등 다양한 모드를 의식적으로 통합하는 활동을 통해 언어를 사용하고 발전시킵니다(Choi & Yi, 2015; Jewitt, 2008; van Lier, 2006; Zwiers & Crawford, 2011).
7. 다국어 학습자는 실제 사물, 모델, 표현, 다종 모드 텍스트 등 다양한 출처의 정보, 아이디어, 개념을 해석하고 접근하기 위해 언어를 사용하고 발전시킵니다(Ajayi, 2009; Cope & Kalantzis, 2009; Jewitt, 2009; Kervin & Derewianka, 2011).
8. 다국어 학습자는 언어 사용의 효과성을 발전시키기 위해 메타 인지적, 메타 언어적, 메타 문화적 인식을 활용합니다(Bialystok & Barac, 2012; Casey & Ridgeway-Gillis, 2011; Gottlieb & Castro, 2017; Jung, 2013).
9. 다국어 학습자는 자신의 언어 발달과 학습을 풍부하게 하기 위해 번역 연습을 포함한 전체 언어 레퍼토리를 사용합니다(García, Johnson, & Seltzer, 2017; Hornberger & Link, 2012; Wei, 2018).
10. 다국어 학습자는 다양한 관점을 해석하고 제시하며, 관계에 대한 인식을 구축하고, 자신의 정체성을 확인하기 위해 언어를 사용하고 발전시킵니다(Cummins, 2001; Esteban-Guitart & Moll, 2014; May, 2013; Nieto, 2010).

다국어 학습자

란 여러 언어에 지속적으로 노출되어 있거나 노출되었던 모든 아동 및 청소년을 의미합니다. 여기에는 영어 학습자(ELL) 또는 이중 언어 학습자(DLL), 계승 언어(heritage language) 학습자라고 부르는 학생, 그리고 다양한 영어나 토착어를 구사하는 학생이 포함됩니다.

