

Руководящие принципы языкового развития WIDA

Обновленные Руководящие принципы языкового развития и обучения служат примером комплексной и неизменной философии компании WIDA под названием «Это нам по плечу».



1. Различные языки и культуры учащихся — это ценные ресурсы для применения в процессе обучения; использование этих активов и борьба с предвзятостью помогают многоязычным учащимся выработать чувство независимости и мотивируют к дальнейшему обучению (Little, Dam, & Legenhause, 2017; Moll, Amanti, Neff, & González, 1992; Nieto & Bode, 2018; Perley, 2011).
2. Обучение многоязычных учащихся нескольким языкам расширяет их базу знаний, культурную базу, развивает интеллектуальные способности и гибкость в использовании языка (Arellano, Liu, Stoker, & Slama, 2018; Escamilla, Hopewell, Butvilofsky, Sparrow, Soltero-González, Ruiz-Figueroa, & Escamilla, 2013; Genesee, n.d.; Potowski, 2007).
3. Языковое развитие и обучение многоязычных учащихся со временем проявляется в их продуктивном участии в жизни семей, школ и сообществ (Engeström, 2009; Larsen-Freeman, 2018; van Lier, 2008; Wen, 2008).
4. Язык, социально-эмоциональное и когнитивное развитие многоязычных учащихся являются взаимосвязанными процессами, которые помогают им быть успешными в школе и за ее пределами (Aldana & Mayer, 2014; Barac & Bialystok, 2012; Gándara, 2015; Sánchez-López & Young, 2018).
5. Многоязычные учащиеся используют и развиваются языковые навыки при условии, что в процессе обучения учитывается их личный опыт, особенности, способности и уровни владения языками (Gibbons, 2002; Swain, Kinnear, & Steinman, 2015; TESOL International Association, 2018; Vygotsky, 1978).
6. Многоязычные учащиеся используют и развиваются языковые навыки при помощи действий, намеренно сочетающих несколько практических аспектов, включая устную и письменную речь, способы визуальной и кинестетической коммуникации (Choi & Yi, 2015; Jewitt, 2008; van Lier, 2006; Zwiers & Crawford, 2011).
7. Многоязычные учащиеся используют и развиваются языковые навыки, чтобы интерпретировать и получать информацию, идеи и концепции из различных источников, включая реальные объекты, модели, представления и мультимодальные тексты (Ajayi, 2009; Cope & Kalantzis, 2009; Jewitt, 2009; Kervin & Derewianka, 2011).
8. У многоязычных учащихся вырабатывается метакогнитивное, металингвистическое и метакультурное понимание эффективности развития при использовании языка (Bialystok & Barac, 2012; Casey & Ridgeway-Gillis, 2011; Gottlieb & Castro, 2017; Jung, 2013).
9. Многоязычные учащиеся используют полный лингвистический комплект, включая межязыковое общение, для обогащения своего языкового развития и обучения (García, Johnson, & Seltzer, 2017; Hornberger & Link, 2012; Wei, 2018).
10. Многоязычные учащиеся используют язык для передачи и представления различных перспектив, формирования понимания взаимосвязей и утверждения своей идентичности (Cummins, 2001; Esteban-Guitart & Moll, 2014; May, 2013; Nieto, 2010).

Термин **«Многоязычные учащиеся»** относится ко всем детям и подросткам, которые регулярно пользуются (или пользовались) несколькими языками. Также этот термин распространяется на учащихся, которые относятся к категориям «Лица, изучающие английский язык» (English language learners, ELLs) или «Лица, изучающие два языка» (Dual language learners, DLLs), «Лица, изучающие традиционный язык своей культурно-этнической группы», а также на учащихся, говорящих на диалектах английского языка или языках коренных народов.

